

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра истории и методики ее преподавания

Д. Н. ГРЕЧИШКО

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-4 курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование)
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

**ББК 63.3(0)6
И 907**

Рекомендовано к печати кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 9 от «25» мая 2018 г.

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент
кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
А. Н. Рябиков

Гречишко Д.Н.

И 907 **История новейшего времени:** методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 3-4 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование) очной формы обучения / Д. Н. Гречишко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 83 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 3-4 курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование) очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 63.3(0)6

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи изучения дисциплины.....	5
Задачи дисциплины.....	5
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
Структура и содержание дисциплины.....	8
Структура дисциплины.....	9
Содержание разделов дисциплины.....	10
Занятия лекционного типа.....	10
Занятия семинарского типа.....	25
Образовательные технологии.....	42
Образовательные технологии при проведении лекций.....	43
Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	44
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	49
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	52
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	52
Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	52
Примерные вопросы для устного опроса.....	54
Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации.....	54
Примерные задания для самостоятельной работы студентов.....	55
Темы рефератов и докладов.....	56
Темы эссе.....	59
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	60
Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	71
Методические указания к лекциям.....	71
Методические рекомендации к практическим занятиям.....	73
Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе.....	74
Выступление перед аудиторией.....	77
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	78
Основная литература.....	78
Дополнительная литература.....	78
Периодические издания.....	80
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	80

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель методического пособия по курсу «История новейшего времени» – формирование системных знаний, умений, навыков в области новейшей истории, что предусматривает изучение важнейших этапов развития отдельных государств и мирового сообщества в XX веке, как основы для развития необходимых компетенций.

Дисциплина «История новейшего времени» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История новейшего времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История Нового времени».

Освоение дисциплины «История новейшего времени» является необходимой основой для параллельного изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Пособие разработано в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305); положений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» для студентов бакалавриата осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Содержащийся в пособии материал, разработанные рекомендации служат основой для систематизации самостоятельной работы бакалавра, углубленного самостоятельного рассмотрения периода новейшей истории зарубежных стран в XX – первой трети XXI в.

Студенты очной формы обучения руководствуясь пособием, изучение дисциплины организует самостоятельно, используя материалы лекции (46 часов) и практических занятий (88 часов). Итогом обучения дисциплине на ОФО является экзамен. Дисциплина «История новейшего времени» направлена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции; ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины:

- формирование системных знаний, умений, навыков в области новейшей истории, что предусматривает изучение важнейших этапов развития отдельных государств и мирового сообщества в XX – первой трети XX в., как основы для развития необходимых компетенций.

Задачи дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История новейшего времени» направлен на формирование следующих компетенций:

(ОК-2) способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

(ПК-3) способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, государственной, социально-экономической и военно-политической организации мира XX – начала XXI в.;

2. Понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;

3. Способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

4. Формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления, происходящие в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

5. Умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

6. Творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;

7. Способствовать духовно-нравственному совершенствованию личности студента;

8. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История новейшего времени» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История новейшего времени» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «История Нового времени».

Освоение дисциплины «История новейшего времени» является необходимой основой для параллельного изучения дисциплины «Новейшая отечественная история», для написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- общие компетенции (ОК):

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- специальные компетенции (ПК):

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности и направления развития исторического процесса; - альтернативы общественного развития на разных этапах истории XX века, характер борьбы вокруг проблем исторического выбора и причины победы определенных сил в тот или иной период истории; - важнейшие социальные процессы, тенденции их развития в мировом сообществе; - основные культурно-исторические достижения в мире, исторические факты и события, даты, термины, имена исторических деятелей. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; - сформировать творческое отношение к изучаемому историческому прошлому свою собственную позицию по отношению к мировой истории; - выявлять особенности общественной организации и культуры разных стран в сравнении с опытом разных народов. 	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по новейшей истории зарубежных стран; - историческими понятиями и терминами; - восприятием мировой истории XX века во всем многообразии ее аспектов и факторов как целостным знанием; - приемами ведения дискуссии и полемики. - включаться в совместную деятельность с коллегами, работая командой; - профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- основные этапы, события общественного развития стран Европы и Америки в новейшее время; - специфику социальных процессов в странах Запада в новейшее время.	- анализировать историческую информацию о странах Европы и Америки в новое время; - применять приемы и методы историографической историковедческой критики по новейшему периоду; - сравнивать, анализировать и проектировать модели исторического развития европейских стран, выявлять особенности развития европейских стран в новейшее время	способами определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по новейшему периоду; - критическим и самостоятельным мышлением при анализе проблем прошлого и современности на локальном, национальном и глобальном уровнях.

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач. ед. (324 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы 1	Трудоёмкость, часов		
	6 семестр	7 семестр	Всего
	2	3	4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	66	68	134
Занятия лекционного типа	20	26	46
Занятия семинарского типа (семинары,	46	42	88

практические занятия)				
Лабораторные занятия	-	-	-	
Контроль самостоятельной работы	4	2	6	
Иная контактная работа	0,2	0,3	0,5	
Самостоятельная работа (всего)	73,8	74	147,8	
В том числе:				
Курсовая работа	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	48	48	96	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций, эссе)	12	14	26	
Реферат	9,8	8	17,8	
Подготовка к текущему контролю	4	4	8	
Контроль:				
Подготовка к экзамену	-	35,7	35,7	
Общая трудоемкость	час.	144	180	324
	в том числе контактная работа	70,2	70,3	140,5
	зач. ед.	4	5	9

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6-7 семестрах (очная форма)

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР
			Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4		6	8
6 семестр						
1	Мир в преддверии Новейшего времени	30	4	8		18
2	Европа и Америка в 1918–1939 годах	52	8	18		26
3	Вторая мировая война и начало «холодной войны»	57,8	8	20		29,8
	Итого по 6 семестру:		20	46		73,8
7 семестр						
4	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в первые послевоенные годы	32	6	8		18

№	Название разделов	Всего	Количество часов			СР
			Аудиторная работа			
			ЛК	ПЗ	ЛР	
5	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце 1950-х – 1970-х годах	34	6	10		18
6	Страны Европы и Америки в 1980–1990-е годы	36	6	12		18
7	Страны Европы и Америки в конце 1990-х – первой декаде 2000-х годов	40	8	12		20
	Итого по 7 семестру:		26	42		74
	Контроль (промежуточная аттестация)					
	Итого по дисциплине:		46	88		147,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

**Содержание разделов дисциплины
Занятия лекционного типа**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6 семестр			
1.	Мир в преддверии Новейшего времени	Лекция 1. Особенности политического и социально-экономического развития стран мира в начале XX в. Периодизация Новейшего времени. Эволюция экономической системы, социальной структуры, политико-правовой организации стран европейской цивилизации в начале XX в. Империализм как стадия цивилизационного развития западного общества. Экономическая система монополистического капитализма и ее противоречия. Централизация капитала. Сращивание банковского и промышленного капитала. Основные типы монополий. Интеграция мирового экономического пространства.	Т, У

		<p>Общие тенденции развития стран Европы и Америки. Процессы модернизации в социально-экономической и политической сферах. Новые отрасли промышленности. Возникновение синдикатов, трестов, концернов и картелей. Урбанизация и трудовая миграция. Кризис традиционных социальных слоев. Становление гражданского общества. Усиление революционной активности трудящихся.</p> <p>Лекция 2. Международные отношения в начале XX в. Первая Мировая война. Обострение международной напряженности. Гонка вооружений. Русско-японская война. Первый Марокканский кризис. Боснийский кризис.</p> <p>Соотношение сил и планы воюющих сторон. Роль государства в регулировании экономики воюющих стран. Влияние внутреннего положения воюющих стран на ход мировой войны. Рост революционного движения в армиях воюющих стран. Разложение армии германского блока. Причины поражения германского блока</p>	
2.	Европа и Америка в 1918–1939 годах	<p>Лекция 3. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Особенности программ послевоенного устройства мира. Компьенское перемирие и его условия. Планы держав победителей: Франции, Великобритании, США, Италии, Японии. Парижская мирная конференция 1919-1920 гг. Подписание Версальского мирного договора. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Основные итоги конференции. Значение Версальско-Вашингтонской системы. Сильные и слабые стороны нового миропорядка. Историческое значение Парижской и Вашингтонской конференций.</p>	Т, У

		<p>Лекция 4. Особенности экономического и социально-политического развития стран Западной Европы и США в 1920–1930-е гг.</p> <p>Характеристика политических режимов 20-30-х гг. Особенности политических процессов межвоенного периода. Три варианта организации государственной власти: тоталитарный, авторитарный и либеральный.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Кризис теории «твердого индивидуализма» в конце 20-х – начале 30-х гг. Победа на президентских выборах Ф. Д. Рузвельта. Содержание и особенности «нового курса». Внешнеполитический изоляционизм США.</p> <p>Великобритания. Эволюция политического режима. Кризис либеральной партии и усиление лейбористов. Деятельность коалиционных правительств в 30-е гг. Угроза фашизации страны. Особенности британской внешней политики.</p> <p>Франция. Нестабильность республиканского режима. Дирижизм в экономике. Главные ориентиры во внешней политике. Победа на парламентских выборах Народного фронта. Причины его распада в конце 30-х гг.</p> <p>Германия. Особенности режима Веймарской республики. Выполнение тяжелых условий Версальского мирного договора. Экономические трудности. Рост влияния крайне левых и крайне правых сил. Приход к власти А. Гитлера. Создание нацистского режима и ликвидация демократических институтов. Курс на пересмотр условий Версаля.</p> <p>Италия. Послевоенный политический кризис. Рост влияния фашистов. Приход к власти Б. Муссолини. Фашизация страны. Агрессивный внешнеполитический курс.</p>	
--	--	--	--

	<p>Испания. Особенности развития в первой четверти XX в. Социально-политический кризис рубежа 20–30-х гг. Победа Народного фронта на выборах 1936 г. Антиреспубликанский мятеж генерала Ф. Франко. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг.</p> <p>Лекция 5. Влияние мирового экономического кризиса на развитие ведущих стран Запада.</p> <p>Великая депрессия 1929-1933 гг. Предпосылки кризисных явлений. Характер, особенности и проявление кризиса в разных странах. Поиски выхода из кризиса. Экономические последствия Великой депрессии. Джон Мейнард Кейнс. «Новый курс» Рузвельта.</p> <p>Лекция 6. Развитие культуры и науки в межвоенный период.</p> <p>Новые направления научных исследований. Переворот в физике. Успехи математики, химии, биологии и медицины. Прогресс в гуманитарных науках. Возникновение новых научных дисциплин. Формирование массовой культуры. Расширение досуга трудящихся. Формирование массовой культуры. Возникновение спортивного массового движения. Первые Олимпийские игры.</p> <p>Развитие литературы и искусства. Два основных направления художественного творчества: реализм и символизм. Декаданс в искусстве начала XX в. Стиль модерн. Авангардизм и его проявления. Постимпрессионизм. Новые явления в музыке. Признание русской культуры в Европе и Америке.</p> <p>Новые направления в искусстве: сюрреализм, экспрессионизм, промышленный дизайн. Неоклассицизм.</p>	
--	---	--

3.	Вторая мировая война и начало «холодной войны».	<p>Лекция 7. Кризис Версальско-Вашингтонской системы и вступление стран Европы и Азии во Вторую мировую войну.</p> <p>Международные отношения в 20-е гг. Определение процедуры выплаты долгов и репараций. Разработка планов Дауэса и Юнга. Решение территориальных вопросов. Рейнский гарантийный пакт 1925 г. Эра пацифизма. Принципы мирного сосуществования и коллективной безопасности. Пакт Бриана – Келлога 1928 г. Кризис и распад Версальско-Вашингтонской системы в 30-е гг. Провал усилий Лиги Наций предотвратить новую мировую войну. Возникновение военного очага в Восточной Азии. Вступление СССР в Лигу Наций и выход из нее Германии, Италии и Японии. Советско-французский договор о взаимопомощи 1935 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Мюнхенское соглашение 1938 г. и раздел Чехословакии. Неудача британо-франко-советских переговоров 1939 г. Заключение пакта Молотова – Риббентропа. Крах Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Лекция 8. Начало Второй мировой войны и ключевые события на ее первом этапе.</p> <p>Масштаб и периодизация военных действий. Начало Второй мировой войны. Ее причины и характер. Основные периоды. Германо-польская война 1939 г. и позиция СССР. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Присоединение к СССР Бессарабии и Прибалтийских республик. Стратегия «странной войны» на Западном фронте. Вступление в войну Италии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Ан-</p>	Т, У
----	---	---	------

	<p>глию». Нейтралитет США. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях. Возникновение движения Сопротивления.</p> <p>Лекция 9. Боевые действия в 1941–1945 гг. Развитие антигитлеровской коалиции.</p> <p>Нападение Германии на СССР и начало второго этапа войны. «План Барбаросса». Цели германских войск на Востоке. Начало Великой Отечественной войны. Развертывание партизанского движения. Победа под Москвой. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Удар японской авиации по Пёрл-Харбору. Захват островных территорий, наступление в Китае, Малайзии, Бирме. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Ситуация на фронтах в 1942-1943 гг. Победы Красной Армии под Сталинградом и Курском. Поражение японских войск в сражениях на Тихом океане. Операции англо-американских войск в Северной Африке и на Сицилии. Выход из войны Италии. Создание Антигитлеровской коалиции. Лендлиз. Встреча лидеров СССР, Великобритании и США в Тегеране. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Победы союзников в Европе и на Тихом океане. Высадка в Нормандии и открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Ялтинская конференция. Поражение гитлеровских войск во Франции, в Италии и восточной Германии. Битва за Берлин. Крах нацистского режима. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции. Создание Организации Объединенных Наций (ООН).</p>	
--	---	--

		<p>Потсдамская конференция. Атомная бомбардировка японских городов американской авиацией.</p> <p>Вступление СССР в войну против Японии. Разгром и капитуляция японских вооруженных сил. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Лекция 10. Истоки и причины «холодной войны». Рождение биполярной системы международных отношений.</p> <p>Роль и место ООН в международных отношениях. Структура ООН. Ключевые проблемы послевоенного урегулирования. Парижская мирная конференция 1946 г. «Германский вопрос». Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Территориальные изменения в Европе. Международные военные трибуналы в Нюрнберге и Токио. Конференция в Сан-Франциско 1951 г.</p> <p>Начало «холодной войны». Предпосылки начала «холодной войны». Доктрина Г. Трумэна и план Дж. Маршалла. Создание Информационного бюро компартий (Коминформа).</p> <p>Возникновение двухполюсной (биполярной) системы международных отношений. Создание военных блоков НАТО и ОВД.</p>	
7 семестр			
4.	<p>Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в первые послевоенные годы</p>	<p>Лекция 1. Основные тенденции развития стран Запада в 1940–1950-е гг.</p> <p>Формирование системы послевоенного государственного регулирования. Интеграционные процессы в капиталистическом мире: сущность, причины и цели экономической интеграции. Общее и особенное в интеграционных процессах в Западной Европе и Северной Америке.</p>	Т, У

	<p>Германия: Оккупационная политика великих держав и проблема демократического обновления. Денацификация.</p> <p>Англия: Лейбористское правительство К. Эттли (1945 – 1951 гг.).</p> <p>Франция. Режим IV республики во Франции. Сущность и причины кризиса:</p> <p>а) соотношение политических сил в стране в конце и после второй мировой войны, борьба за социальные преобразования.</p> <p>б) Конституция 1946 г. и сущность кризиса «трипартизма». Ранний голлизм.</p> <p>в) Выведение коммунистов из правительства. Образование «третьей силы».</p> <p>г) Осуществление политики «атлантизма».</p> <p>д) От правительства «третьей силы» к правоцентристскому блоку.</p> <p>Крушение IV республики во Франции:</p> <p>а) война в Алжире и усиление реакционных тенденций во внутривнутриполитической жизни.</p> <p>б) финансово-экономическое положение в стране в 1950-е гг.</p> <p>в) майский кризис 1958 г. и его сущность.</p> <p>Лекция 2. Формирование мировой социалистической системы. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1940-х – 1950-е гг. Процесс отдаления стран Центральной и Юго-Восточной Европы от стран Западной Европы. Переход от реальной многопартийности к многопартийности формальной и однопартийности, процесс копирования советской модели развития. Советская модель социализма.</p> <p>Лекция 3. Интеграционные процессы в капиталистическом мире.</p>	
--	---	--

		<p>Капиталистическая экономическая интеграция. Государственно-монополистический капитализм (ГМК). Мировой капиталистический рынок. Капиталистическая система мирового хозяйства.</p> <p>Римский договор 1957 г. и создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Роль и место транснациональных корпораций в экономике развитых стран. Основные социально экономические противоречия. Реконверсия американской экономики. Поддержка военно-промышленного комплекса (ВПК). Научно-технический прогресс. Основные направления научно-технической революции (НТР) в 50-70-е гг. Сущность и причины НТР. Возникновение ядерной физики, микроэлектроники, генетики, микробиологии, химии полимеров. Прогресс в исследованиях космоса и Мирового океана. Экономические и социально-культурные последствия НТР. Массовое распространение бытовой техники. «Зеленая революция» в аграрном секторе. Бурный рост торговли и сферы услуг. Совершенствование системы образования и здравоохранения. Новая роль религий.</p> <p>Возникновение глобальных проблем. Проблема прекращения гонки вооружений. Экологическая проблема. Продовольственная и сырьевая проблема. Исчерпание потенциала индустриальной стадии развития цивилизации.</p>	
5.	<p>Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце 1950-х – 1970-х годах</p>	<p>Лекция 4. Основные западные страны в 1950-х – начале 1970-х гг. Великобритания, США, Франция, Германия, страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950-1970гг.</p>	Т, У

		<p>Итоги западноевропейской интеграционного процесса 1950 – 1970-х гг.: достижения, противоречия, перспективы. Основные социально экономические противоречия. Развитие демократических и молодежных движений. Экономический кризис 1973-1975 гг.</p> <p>США. Программа Дж. Кеннеди. Внешнеполитический курс США. Конфронтация с СССР и КНР.</p> <p>Великобритания. Борьба за сохранение Британской колониальной империи. Вступление Великобритании в ЕЭС. Проблема Ольстера.</p> <p>Франция. Установление режима Пятой республики. Политика генерала Ш. де Голля. Антиправительственные выступления молодежи 1968-1969 гг. Отставка президента Ш. де Голля. Особенности внутривполитического положения в 70-е гг.</p> <p>ФРГ. Деятельность К. Аденауэра. Курс на формирование социально ориентированной рыночной экономики. Политическая борьба 1960–70-х гг. Нормализация отношений с государствами Восточной Европы и СССР.</p> <p>Италия. Ликвидация монархии. Демократические реформы А. де Гаспери. Угроза политической стабильности со стороны экстремистов и мафии в 70-е гг.</p> <p>Государства Северной и Южной Европы. Общая характеристика развития Скандинавских стран. Шведская модель социально-рыночного хозяйства. Особенности исторического пути стран Южной Европы: Испании, Португалии, Греции.</p>	
--	--	--	--

		<p>Демократизация политических режимов и вступление этих стран в ЕЭС.</p> <p>Лекция 5. Кубинская революция и события 1968 г. в Европе.</p> <p>Общественная и политическая жизнь страны, военная сфера, культура, просвещение, идеология. Диктатура Р. Ф. Батисты. Попытка Ф. Кастро и его сторонников поднять восстание против Батисты. Вооружённая экспедиция на Кубу. Эрнесто Че Гевара.</p> <p>Кризис институтов либеральной демократии в Европе. Кризис мировоззрения. Студенческие беспорядки.</p> <p>Лекция 6. Двухполюсный мир и «холодная война».</p> <p>Характерные черты развития международных отношений в 50-60-е гг. Конфронтация между Востоком и Западом. Гонка вооружений. Возрастание угрозы ядерной и термоядерной войны. Демократические движения сторонников мира.</p> <p>Возникновение Движения неприсоединения.</p> <p>Кризисы и военные конфликты. Война в Корее 1950-1953 гг. Проблема Индокитая и «дух Женевы».</p> <p>Германский вопрос. Война в Индокитае 1964-1973 гг. Конфликт на Ближнем Востоке. Арабо-израильские войны.</p> <p>События 1956 г. в Венгрии. Карибский кризис 1962 г. Разрядка международной напряженности. Предпосылки разрядки. Подготовка и проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p>Заключительный Акт Совещания 1975 г.</p>	
--	--	--	--

6.	Страны Европы и Америки в 1980–1990-е годы	<p>Лекция 7. Развитие гражданского общества и формирование социальных движений в США и Европе в 1980–1990 гг. Роль научно-технического сотрудничества западноевропейских стран в активизации интеграционного процесса в начале 1980-х гг. Проекты ЭСПРИТ, «Эврика». Политические и правовые аспекты трансформации ЕЭС в Европейский Союз: от Штутгартской декларации к Маастрихтскому договору. Проблема расширения Европейского Союза в 1980 – 1990-х гг.</p> <p>Великобритания, США, Франция, Германия, страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1980-90 гг.</p> <p>Мировой экономический кризис 1980-1990 гг. Крах коммунистических режимов. Объединение Германии.</p> <p>Лекция 8. Формирование нового облика Латинской Америки.</p> <p>Политика военных режимов и проводимая ими политика. Отсутствие прав и свобод человека. Изменение социальной структуры латиноамериканского общества. Бразилия, Аргентина, Чили: модернизация экономики, рост ВВП и ВНП.</p> <p>Слабость социальной базы политической стабильности. Отсутствие массовой поддержки модернизационной политики. Низкая покупательная способность населения.</p> <p>Лекция 9. Международные отношения в 1980–1990-е гг.</p> <p>Международная обстановка в первой половине 80-х гг. Провал политики разрядки. Программа «звездных войн» США. Разработка нейтронного оружия. Бойкот Олимпиад в Москве 1980 г. и в Лос-Анджелесе 1984 г. Участие США и СССР в локальных конфликтах. Пере-</p>	Т, У
----	--	---	------

		<p>стройка в СССР и «новое мышление» в мировой политике. Реформы М. С. Горбачева. Внешнеполитические инициативы нового советского руководства. Принятие в 1990 г. Хартии для новой Европы. Кризисы на территории советских республик. Окончание «холодной войны». Международные кризисы 90-х гг. Распад Югославии. Военные действия в Хорватии, Боснии и Герцеговине. Интернационализация югославского кризиса. Конфликт вокруг Косово и Македонии. Динамика кризиса на Ближнем Востоке. Интифада. Проблемы сепаратизма и религиозного экстремизма. Перспективы движения к многополярному миру. Основные центры военно-политического могущества и экономического влияния. Группа восьми. Роль США в современном мире.</p>	
7.	<p>Страны Европы и Америки в конце 1990-х – первой декаде 2000-х годов</p>	<p>Лекция 10. Глобализация, интеграция и информационное общество. Давосский всемирный экономический форум 1996 г. Единый глобальный рынок. Транснационализация производства, потребления и дохода. Наднациональные экономические структуры и организации: Международный валютный фонд, Международный банк реконструкции и развития, Всемирная торговая организация. Финансовая глобализация. Распространение интернета. Анти- или альтерглобализм. Шенгенское соглашение (19 июня 1990 г.). Превращение ЕЭС в ЕС. Ниццкий договор (2000 г.). Копенгагенский саммит Европейского совета (1993 г.). Копенгагенские критерии. Заключение в марте 1991 г. Аргентиной, Бразилией, Парагваем и Уругваем Асунсьонского договора о формирова-</p>	Т, У

		<p>нии Меркосур (Южноамериканского общего рынка). Парласур. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА).</p> <p>«Боливарианская альтернатива для народов нашей Америки» (ALBA). Договор о создании Унасур (Южноамериканского союза наций) (2006 г.).</p> <p>Тихоокеанский альянс (в составе Чили, Перу, Колумбии и Мексики) (2011 г.).</p> <p>СЕЛАК – Сообщество стран Латинской Америки и Карибского бассейна.</p> <p>Сообщества развития Юга Африки (САДК). Интеграционные группы «Восточноафриканское сообщество» и «Общий рынок для Восточной и Южной Африки».</p> <p>1997 г. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). КАФТА – зона свободной торговли между АСЕАН и КНР. Форум «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество» (АТЭС).</p> <p>Таможенный союз (1995 г.).</p> <p>Арабская весна. Муаммар Каддафи, Башар Асад.</p> <p>Политический кризис на Украине.</p> <p>Лекция 11. Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Победа республиканца Джорджа Буша-младшего на выборах в США в 2000 г.</p> <p>Атака террористов 11 сентября 2001 г.</p> <p>Военная операция против Ирака. Советник президента США по национальной безопасности Кондолиза Райс. «Ось зла» : Иран, Ирак, КНДР. Исламская организация «Хамас».</p> <p>Приход к власти Барака Хуссейна Обамы в ноябре 2008 г.</p> <p>«Новый лейборизм» в Великобритании. Тони Блэр. Победа консерваторов в</p>	
--	--	--	--

		<p>2010 г. Дэвид Кэмерон. Вопрос о независимости Шотландии. ФРГ. «Красно-зеленая коалиция». Канцлер Герхард Шредер (СДПГ). Канцлер Ангела Меркель. 2013 г. коалиционное правительство ХДС/ХСС/СДПГ. Франция. Национальный фронт. Жан-Мари Ле Пен. Победа в 2007 г. Николя Саркози. Италия. Сильвио Берлускони и правоцентристы «Дом свободы». 2009 г. партия «Народ свободы». Правительство Марио Монти. Правительство Энрико Летты. Лекция 12. Мировой финансовый кризис в начале XXI века. Финансово-экономический кризис 2008 г. Глобальная рецессия. Лекция 13. Международные отношения в начале XXI в. и формирование многополярного мира. Проблема европейской безопасности и современные направления деятельности ЗЕС. Особенности социально-экономического развития Европейского Союза на современном этапе. Создание валютного союза. Взаимодействие Европейского Союза и других интеграционных объединений Европы (ЕАСТ, Совета Европы, ОБСЕ, СНГ). Многополярный мир. Концепция «РИК» Евгения Примакова. «Левый поворот» в Латинской Америке. Создание БРИКС – объединение Бразилии, России, Индии и Китая, ЮАР. 2014 г. – саммит БРИКС и УНАСУР. Дестабилизация на Ближнем Востоке. «Революция роз» в Грузии 2003 г. Августовские события 2008 г. Украинский кризис 2014 г.</p>	
--	--	---	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		6 семестр	
1.	Мир в преддверии Новейшего времени	<p>Практическое занятие № 1. Особенности экономического развития стран мира в начале XX в.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завершение процесса формирования европоцентристского мира. Империализм, его основные признаки 2. Сращивание банковского и промышленного капитала. 3. Система массового производства. Экспорт капитала. 	У, Д
		<p>Практическое занятие № 2. Особенности социально-политического развития стран мира в начале XX в.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная структура индустриального общества. 2. Социально-политические программы Западной Европы и США: <ol style="list-style-type: none"> а) Либерализм; б) Социал-демократия; в) Консерватизм 3. Тоталитарно-авторитарная альтернатива капитализму: <ol style="list-style-type: none"> а) Марксизм; б) Левый и правый тоталитаризм. 	У, Т
		<p>Практическое занятие № 3. Международные отношения в начале XX в.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Колониальная система и первые империалистические конфликты. Складывание империалистических блоков в Европе. 	У, Р, Т

		<p>2. Рост национально-освободительного движения в Европе и на Востоке до первой мировой войны:</p> <p>а) Балканские войны;</p> <p>б) Захват Филиппинских о-ов и о-ва Самоа. Англо-бурская война. Пробуждение Азии.</p>	
		<p>Практическое занятие № 4. Первая Мировая война (1914–1918 гг.)</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Причины и предпосылки Первой мировой войны.</p> <p>2. Основные события первой мировой войны:</p> <p>а) Кампания 1914 г.;</p> <p>б) Кампания 1915 г.;</p> <p>в) Кампания 1916 г.;</p> <p>г) Кампания 1917 г. Окончание войны.</p>	У, Т, ПРз
2.	Европа и Америка в 1918–1939 годах	<p>Практическое занятие № 5. Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Подготовка Парижской мирной конференции 1919 года. Дипломатическая борьба накануне конференции.</p> <p>2. Открытие Парижской мирной конференции, конфликтные ситуации и противоречия между союзниками-победителями.</p> <p>3. 14 пунктов мирных предложений президента США В. Вильсона, их сравнительный анализ с советским «Декретом о мире».</p> <p>4. Версальский мирный договор с Германией, его содержание и характер.</p> <p>5. Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский, Лозаннский мирные договоры, их содержание и значение.</p>	У, КР

	6. Вашингтонская конференция (конец 1921-начало 1922 гг.), складывание Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия и их роль в последующих международных конфликтах.	
	<p>Практическое занятие № 6. США в условиях капиталистической стабилизации 1920-х годов. Эра просперити.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие США в 1920-е годы. 2. Политическое развитие США в 1920-е годы. Идеология «твёрдого индивидуализма». Курс республиканцев. 3. Состояние американского общества в период стабилизации (характеристика различных настроений и движений). 4. Внешнеполитический курс республиканцев. 	У, Р, Т
	<p>Практическое занятие № 7. Великобритания в 1920–1930-е годы</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания в 1920-е годы. 2. Основные тенденции социально-экономического и политического развития в 1930-е годы. 3. Великобритания в системе международных отношений. 	У, Т
	<p>Практическое занятие № 8. Франция в межвоенный период</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги Первой мировой войны. 2. Правление Национального блока. 3. Правление Левого блока. 4. Правительство «национального единения». 5. Экономический кризис. От «второго издания» Левого блока ко второй коалиции «национального единения». 6. Правительство «народного фрон- 	У, Т

	та». 7. Франция накануне Второй мировой войны.	
	Практическое занятие № 9. Германия в 1920–1930-е годы Учебные вопросы 1. Социально-экономическое развитие. 2. Политическое развитие в 1920-е годы. Веймарская республика. 3. Политическое развитие в 1930-е годы. Третий рейх. 4. Германия в системе международных отношений.	У, Т, Э
	Практическое занятие № 10. Италия в межвоенный период. Формирование фашистского режима Учебные вопросы 1. Итоги Первой мировой войны для Италии. 2. «Красное двухлетие» 1919–1920 гг. Кризис буржуазно-либерального государства. 3. Создание первых фашистских организаций. 4. Биография и политический портрет Бенито Муссолини. 5. Приход фашистов к власти. Формирование партократического государства. 6. Социально-экономическая политика Муссолини. Внедрение корпоративных идей. 7. Итальянский фашизм как специфическая тоталитарная диктатура.	У, Т
	Практическое занятие № 11. Испания в межвоенный период. Учебные вопросы 1. Испания после Первой мировой войны. Диктатура генерала Primo de Rivera. 2.	У, Д, ПРз

		<p>2. Буржуазная революция 1931 г. Установление республики. Создание Народного фронта.</p> <p>3. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. Установление диктатуры генерала Франко.</p>	
		<p>Практическое занятие № 12. «Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900–1939 гг.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Страны Северной Европы в первой половине XX в.</p> <p>2. «Малые страны» Западной Европы в первой половине XX в.: страны Бенилюкса и Швейцария.</p> <p>3. Австрия в межвоенный период.</p> <p>4. Страны «европейской периферии» в 1900–1939 гг.:</p> <p>а) Греция в 1918–1939 гг.</p> <p>б) Португалия в первой половине XX в.</p> <p>5. Страны Юго-Восточной Европы в 1900–1939 гг.: Сербия, Черногория, Болгария, Румыния, Албания, Босния и Герцеговина, Македония.</p>	У, Т
		<p>Практическое занятие № 13. Развитие культуры и науки в межвоенный период.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Создание постоянно-действующих международных научных организаций.</p> <p>2. Научные открытия.</p> <p>3. Возникновение новых научно-технических отраслей (электроника, самолетостроение и т.д.)</p> <p>4. Техничко-технологическая основа процесса концентрации производства.</p> <p>5. Достижения в науке и технике и их социальная значимость</p> <p>6. Новые направления и жанры культуры (технизм, авангардизм)</p>	У, Т, ПРз

3.	Вторая мировая война и начало «холодной войны»	<p>Практическое занятие № 14. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения в 1920-е гг.: начало проявления несостоятельности Версальско-Вашингтонской конференции. 2. Советская Россия и Запад в 1920-е гг. 3. Агрессивная внешняя политика Германии и Италии в 1930-е гг. 4. Блок государств-агрессоров: Германия – Италия – Япония (или ось Берлин – Рим – Токио). 5. Коллективная безопасность или политика «умиротворения» агрессора. 	У
		<p>Практическое занятие № 15. Мюнхенская конференция 1938 года и ее место в развитии международных отношений.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития Судетской области после Первой мировой войны. 2. Агрессивные планы Германии в отношении Судетской области Чехословакии. 3. Мюнхенское соглашение 29 сентября 1938 года о расчленении Чехословакии. Последствия Мюнхенской конференции. 4. Англо-франко-советские переговоры на кануне Второй Мировой войны, их результаты Советско-Германский пакт 1939 г. 	У, Р
		<p>Практическое занятие № 16. Начало Второй мировой войны.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Некоторые вопросы историографии Второй мировой войны. 	У, Т, ПРз

	<p>2. Происхождение, характер, периодизация Второй мировой войны.</p> <p>3. Соотношение сил и планы воюющих сторон.</p>	
	<p>Практическое занятие № 17. Военная тактика и стратегия немецко-фашистских войск во Второй мировой войне</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Характерные черты военной стратегии фашистской Германии.</p> <p>2. Характерные черты организации и ведения наступательных и оборонительных операций групп армий и армий.</p> <p>3. Характерные черты тактики наступательного и оборонительного боя.</p> <p>4. Преступления немецко-фашистского вермахта в отношении военнопленных.</p>	У, Р
	<p>Практическое занятие № 18. Основные события начального периода Второй мировой войны (1939-1941 гг.).</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Польская кампания и «странная война».</p> <p>2. Норвежская и французская кампании. «Битва за Англию»</p> <p>3. Балканская кампания. Завершение складывания гитлеровского блока в Европе.</p>	У, Т, ПРз
	<p>Практическое занятие № 19. Боевые действия в 1941–1945 гг.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Нападение фашистской Германии на СССР. Роль советско-германского фронта во Второй мировой войне.</p> <p>2. Формирование антигитлеровской коалиции. Проблемы Второго фронта в союзнических отношениях.</p>	У, ПРз

		<p>3. Военные действия союзников в Северо-Восточной Африке и на морских коммуникациях Арктики, Атлантики и Тихоокеанского региона.</p>	
		<p>Практическое занятие № 20. Развитие антигитлеровской коалиции и окончание Второй мировой войны Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антифашистское движение в странах Европы в годы Второй мировой войны. 2. Вопросы взаимодействия стран антигитлеровской коалиции во время Второй мировой войны. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. 3. Крымская и Потсдамская конференции 1945 г. о принципах послевоенного устройства мира. <ol style="list-style-type: none"> а) Подготовка Крымской конференции и обстановка накануне ее созыва. б) Открытие Крымской конференции и ее основные вопросы: согласование планов разгрома Германии; о послевоенном устройстве Германии; о создании международной организации безопасности; польский вопрос; Декларация об освобожденной Европе; другие вопросы. в) Подготовка и открытие Потсдамской конференции. г) Основные решения Потсдамской конференции: 4. Историческое значение Крымской и Потсдамской конференций. 	<p>У, Д</p>
		<p>Практическое занятие № 21. Итоги и уроки Второй мировой войны Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Окончательный разгром нацистской Германии. 2. Поражение Японии. 	<p>У, КР</p>

		<p>3. Внутривойсковое и экономическое положение стран антигитлеровской коалиции и стран «оси» в годы Второй мировой войны.</p>	
		<p>Практическое занятие № 22. Нюрнбергский и Токийский трибуналы Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема суда и наказания немецких военных преступников в период второй мировой войны. 2. Особенности преступлений германских фашистов против человечества: 3. Вопрос о наказании нацистских преступников в 1941-1942 гг. <ol style="list-style-type: none"> а) Политика СССР, США и Англии по отношению к военным преступникам в 1943–1944 гг. б) Влияние мирового общественного мнения на политику великих держав по отношению к военным преступникам в) Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 – начало 1945 г.) 4. Лондонская конференция (26 июня - 8 августа 1945 г.) 4. Подготовка, ход и итоги Нюрнбергского процесса. 5. Токийский (1946–1948 гг.) и Хабаровский (1949 г.) процессы над японскими милитаристами. 	У, Д, Э
		<p>Практическое занятие № 23. Истоки и причины «холодной войны». Рождение биполярной системы международных отношений Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение Берлинской (Потсдамской) конференции о послевоенном развитии мира. Раздел Германии. 	У, Р, Т

		<p>2. Международные отношения после Второй мировой войны. Создание bipolarного мира. Холодная война.</p> <p>3. «Берлинский кризис» и образование ФРГ и ГДР.</p> <p>4. Организация Объединенных Наций (ООН), ее роль мирового арбитра.</p> <p>5. Образование Организации Североатлантического договора (НАТО) и Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)</p>	
		7 семестр	
4.	<p>Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в первые послевоенные годы</p>	<p>Практическое занятие № 1. Основные тенденции развития США и Великобритании в 1940–1950-е гг.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. США после Второй мировой войны; начало холодной войны и ее влияние на общественную жизнь США. Президенты Г. Трумэн и Д. Эйзенхауэр.</p> <p>2. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1945-1950-е гг.: «справедливый курс» и право-консервативный поворот в общественно-политической жизни.</p> <p>3. Канада в 1945–1957 гг.</p> <p>4. Великобритания после Второй мировой войны (1940–1950 гг.); консерваторы и лейбористы у власти, их внутренняя и внешняя политика.</p>	У, Р
		<p>Практическое занятие № 2. Основные тенденции развития стран Запада в 1940–1950-е гг.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Четвертая республика во Франции 1945-1958 гг.: экономика, внутренняя политика, основные направления внешней политики.</p>	У, Т

		<p>2. Германия после Второй мировой войны. Образование двух немецких государств.</p> <p>а). Социально-экономическое развитие ГДР и ФРГ в 40-е – 50-е гг. XX в.</p> <p>б). Внутренняя и внешняя политика ГДР и ФРГ в 1949-1950-е гг.</p>	
		<p>Практическое занятие № 3. Формирование мировой социалистической системы. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1940-х – 1950-е гг.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Объективные закономерности и специфические особенности народно-демократических революций в государствах Восточной Европы в ходе Второй мировой войны и первые послевоенные годы.</p> <p>2. Расстановка классовых и партийно-политических сил в государствах Восточной Европы к концу Второй мировой войны. Роль антифашистского движения Сопротивления в выработке послевоенного политико-экономического курса развития.</p> <p>3. Помощь СССР в экономическом и международно-правовом становлении государств народной демократии.</p> <p>4. Основные этапы строительства социализма в государствах Восточной Европы, их особенности и содержание.</p> <p>5. Позитивные и негативные явления процесса социалистического строительства в Восточной Европе.</p>	У, Д
		<p>Практическое занятие № 4. «Малые страны» Западной Европы и страны Южной Европы в послевоенный период.</p>	У, Т

		<p>Учебные вопросы</p> <p>1. Особенности социально-экономического и политического развития малых стран» Западной Европы в 1950–1960-х гг. (Австрия, Швейцария, Бельгия, Нидерланды, Люксембург).</p> <p>2. Экономическое и социально-политическое положение стран Северной Европы в 1945–1960-х гг. (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания).</p> <p>3. Развитие стран Южной Европы в 1950-1960х гг. (Италия, Испания, Португалия, Греция).</p>	
5.	<p>Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце 1950-х – 1970-х годах</p>	<p>Практическое занятие № 5. Развитие США и Великобритании в 1950-х–1970-х гг.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1960-1970-е гг. а) президентство Дж. Кеннеди; б) борьба за гражданские права в 1960-е гг.</p> <p>2. Деятельность администрации Дж. Картера.</p> <p>3. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1960-1970-е гг.</p>	У, Т
		<p>Практическое занятие № 6. Развитие Франции и Германии в 1960-х –1970-х гг.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Пятая республика во Франции в 1958-1969 гг. Голлизм.</p> <p>2. Внутренняя и внешняя политика президента Ш. де Голля. Политическая деятельность Жоржа Помпиду.</p> <p>3. Президентство Жискара Д'Эстена. «Тьермондизм».</p>	У

	<p>4. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в 1960-1970-е гг. а) Канцлерство Л. Эрхарда. б) «Социал-либеральная эра» Вилли Брандта Социал-демократические правительства Брандта и Шмидта. в) Социалистическое строительство в ГДР.</p>	
	<p>Практическое занятие № 7. Страны Латинской Америки в 1950-х – 1970-х гг. Учебные вопросы 1. Гватемальская революция 1944-1954 гг. 2. Х.Д. Перон и перонизм в Аргентине. 3. Кубинская революция 4. Страны Латинской Америки в 1960-70-е гг. 5. Чилийская революция 1970-1973 гг. Диктатура Пиночета (1973-1989 гг.).</p>	У, Р
	<p>Практическое занятие № 8. Социальные волнения в Европе (в 1960-1970-е гг.) Учебные вопросы 1. Студенческие протесты как глобальное явление. Кризис капитализма 1960–70-х гг. а). Майские события во Франции 1968 года б). Студенческое движение в ФРГ и Западном Берлине в). Протесты во время съезда Демократической партии США в Чикаго в августе 1968 г. г). Студенческие волнения в Мексике; д). Политический кризис в Польше (1968 г.)</p>	У, Э, ПРз

		<p>2. Массовые движения в странах Запада.</p> <p>а). Движение против расовой дискриминации 1950—1960-е гг.</p> <p>б). Рок-движение 1960-е гг. Пацифизм.</p>	
		<p>Практическое занятие № 9.</p> <p>Двухполюсный мир и «холодная война»</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Цикличность развития мировой политики после Второй мировой войны.</p> <p>2. Арабо-израильские войны в системе отношений холодной войны.</p> <p>3. События 1960-х гг.: от Берлинского кризиса к вьетнамской войне.</p> <p>4. Вопросы ограничения стратегических вооружений во взаимоотношениях сверхдержав.</p>	У, Р, Э
6.	Страны Европы и Америки в 1980–1990-е годы	<p>Практическое занятие № 10. Развитие гражданского общества и формирование социальных движений в США и Европе в 1980–1990 гг.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Роль научно-технического сотрудничества западноевропейских стран в активизации интеграционного процесса в начале 1980-х гг.</p> <p>2. Проблема расширения Европейского Союза в 1980 – 1990-х гг.</p> <p>3. Мировой экономический кризис 1980-1990 гг. 4. Крах коммунистических режимов. Объединение Германии.</p>	У, Т
		<p>Практическое занятие № 11. Формирование нового облика Латинской Америки.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Никарагуанская революция</p> <p>2. Центрально-американский кон-</p>	У, Д

	<p>фликт</p> <p>3. «Потерянное десятилетие» 1980-х гг.</p> <p>4. Латинская Америка в начале XXI в.</p>	
	<p>Практическое занятие № 12. Развитие США и Великобритании в 1980-х – 1990-х гг.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1980-е гг. Деятельность администрации Р. Рейгана. «Рейганомика».</p> <p>2. США в 1990-х гг.</p> <p>3. «Тэтчеризм» в истории Великобритании. «Неоконсервативная революция». Деятельность Д. Мейджора.</p> <p>4. «Новый лейборизм» Энтони Блэра.</p>	У, КР
	<p>Практическое занятие № 13. Развитие Франции и Германии в 1980-х –1990-х гг.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1980-1990е гг.</p> <p>2. Внешняя политика Франции в 1980–1990-е гг.</p> <p>3.Складывание системы германского неоконсерватизма. Канцлерство Г. Коля.</p> <p>4.Политическое и социально-экономическое развитие объединенной Германии.</p>	У, Т
	<p>Практическое занятие № 14. «Малые страны» Западной Европы и страны Южной Европы в 1980-1990-е гг.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Особенности социально-экономического и политического развития «малых стран» Западной Европы в 1980–1990-х гг. (Австрия, Швейцария, Бельгия, Нидерланды, Люксембург).</p> <p>2. Экономическое и социально-</p>	У, Т

		<p>политическое положение стран Северной Европы в 1980–1990-х гг. (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания).</p> <p>3. Развитие стран Южной Европы в 1980–1990-х гг. (Италия, Испания, Португалия, Греция).</p>	
		<p>Практическое занятие № 15. Международные отношения в 1980–1990-е гг.</p> <p>1. Международная обстановка в первой половине 1980-х гг. Провал политики разрядки.</p> <p>2. Вопросы ограничения стратегических вооружений во взаимоотношениях сверхдержав.</p> <p>3. Международные отношения периода 1979–1985 гг.: Афганская война, переход к «новому политическому мышлению».</p> <p>4. Участие США и СССР в локальных конфликтах.</p> <p>5. Окончание «холодной войны» и международные кризисы 1990-х гг.</p>	У, КР
7.	Страны Европы и Америки в конце 1990-х – первой декаде 2000-х годов	<p>Практическое занятие № 16. Глобализация, интеграция и информационное общество.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Либерализация торговли – предпосылка глобализации.</p> <p>2. Глобализация и деградация демократии.</p> <p>3. Влияние глобализационных процессов на экономический суверенитет национальных государств.</p>	У, Э, ПРз
		<p>Практическое занятие № 17. Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития США в начале XXI в. Президентство Дж. Буша мл. и Барака Обамы.</p>	У, КР

	<p>2. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития Великобритании: кабинеты Гордона Брауна, Дэвида Кэмерона, Терезы Мэй.</p>	
	<p>Практическое занятие № 18. Развитие Франции и Германии в конце XX – начале XXI в.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития Франции. Президентство Жака-Рене Ширака, Никола Саркози, Франсуа Олланда, Эмманюэля Макрона.</p> <p>2. Основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития Германии. Канцлерство Герхарда Шрёдера и Ангелы Меркель</p>	У, Т
	<p>Практическое занятие № 19. Мировой финансовый кризис в начале XXI века.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Финансово-экономический кризис 2008 г. Глобальная рецессия.</p> <p>2. Понятие кризиса и признаки его классического развертывания.</p> <p>3. Коллапс финансовой системы США и его последствия для мировой экономики.</p> <p>4. Кризис мировой банковской системы. Ипотечный кризис.</p>	У, Т
	<p>Практическое занятие № 20. Международные отношения в начале XXI в. и формирование многополярного мира</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Проблема европейской безопасности и современные направления деятельности ЗЕС.</p>	У, КР, ПРз

		2. Особенности социально-экономического развития Европейского Союза на современном этапе. 3. Многополярный мир.	
		Практическое занятие № 21. Новые мировые движения протеста начала XXI в. Учебные вопросы 1. Реализация США политики господства. Война в Персидском заливе. 2. Глобализация капитала. Разновидности и стратегии антикапитализма: буржуазный, локалистский, реформистский, автономистский, социалистический. 3. Глобализация социальных движений: а) Новый радикализм в молодежной среде; б) Городские движения; в) Марши против безработицы; 4. Кампании и социальные форумы: а) Кампания вокруг ВТО; б) МВФ, Всемирный банк и налог Тобина; в) Формирование сетевых движений	У, Э

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПРз – презентация, КР – контрольная работа, Р – реферат, Д – доклад, Э – эссе.

Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
6 семестр			
1	Мир в преддверии Новейшего времени	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики. Проблемная лекция	2*
2	Европа и Америка в 1918–1939 годах	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
3	Вторая мировая война и начало «холодной войны»	Аудиовизуальная технология, технология развития	2
4	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в первые послевоенные годы	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце 1950-х – 1970-х	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
6	Страны Европы и Америки в 1980–1990-е годы	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
7	Страны Европы и Америки в конце 1990-х – первой декаде 2000-х годов	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Начало Второй мировой войны и ключевые события на ее первом этапе	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
9	Боевые действия в 1941–1945 гг. Развитие антигитлеровской коалиции	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
10	Истоки и причины «холодной войны». Рождение биполярной системы международных отношений	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики. Проблемная лекция	2*
Итого в 6 семестре			20
в том числе интерактивное обучение*			4*
7 семестр			
1	Основные тенденции развития стран Запада в 1940–1950-е гг.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
2	Формирование мировой социалистической системы. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1940-х – 1950-е гг.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2

3	Интеграционные процессы в капиталистическом мире	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Основные западные страны в 1950-х – начале 1970-х гг.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Кубинская революция и события 1968 г. в Европе	Аудиовизуальная технология, лекция – дискуссия	2
6	Двухполюсный мир и «холодная война»	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Развитие гражданского общества и формирование социальных движений в США и Европе в 1980–1990 гг.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
8	Формирование нового облика Латинской Америки	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики	2
9	Международные отношения в 1980–1990-е гг.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
10	Глобализация, интеграция и информационное общество	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия *	2*
11	Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX – начале XXI в.	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2
12	Мировой финансовый кризис в начале XXI века	Аудиовизуальная технология, технология развития критического мышления	2*
13	Международные отношения в начале XXI в. и формирование многополярного мира	Аудиовизуальная технология, устный обзор проблематики. Проблемная лекция	2
Итого в 7 семестре			26
в том числе интерактивное обучение*			4*
Итого по курсу			46
в том числе интерактивное обучение*			8*

Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
6 семестр			
1	Особенности экономического развития стран мира в начале XX в.	Обсуждение теоретических вопросов.	2

2	Особенности социально-политического развития стран мира в начале XX в.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками*	2*
3	Международные отношения в начале XX в.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками	2
4	Первая Мировая война (1914–1918 гг.)	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками	2
5	Итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система	Опрос по теоретическим вопросам. Работа малыми группами, самопроверка*	2*
6	Характерные черты капиталистической стабилизации 1920-х годов. США в условиях капиталистической стабилизации	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами	2
7	Великобритания в 1920–1930-е годы	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с документами	2
8	Франция в межвоенный период	Дискуссия по теоретическим вопросам. Кейс-технология	2
9	Германия в 1920–1930-е годы	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами	2
10	Италия в межвоенный период. Формирование фашистского режима	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Работа малыми группами	2
11	Влияние мирового экономического кризиса на развитие ведущих стран Запада	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками Работа малыми группами *	2*
12	«Малые страны» Западной и Северной Европы в 1900–1939 гг.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками	2

13	Развитие культуры и науки в межвоенный период	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками. Работа малыми группами*	2*
14	Мюнхенская конференция 1938 года и ее место в развитии международных отношений.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа малыми группами*	2*
15	Кризис Версальско-Вашингтонской системы.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками	2
16	Начало Второй мировой войны	Дискуссия по теоретическим вопросам. Кейс-технология*	2*
17	Военная тактика и стратегия немецко-фашистских войск во Второй мировой войне	Обсуждение теоретических вопросов. Работа малыми группами	2
18	Основные события начального периода Второй мировой войны (1939-1941 гг.).	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с историческими источниками	2
19	Боевые действия в 1941–1945 гг.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с историческими источниками. Круглый стол*	2
20	Развитие антигитлеровской коалиции и окончание Второй мировой войны	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с историческими источниками. Круглый стол*	2*
21	Итоги и уроки Второй мировой войны	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с историческими источниками. Круглый стол*	2*
22	Нюрнбергский и Токийский трибуналы	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками	2

23	Истоки и причины «холодной войны». Рождение биполярной системы международных отношений	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка*	2*
	Итого в 6 семестре		46
	в том числе интерактивное обучение*		18*
	7 семестр		
1	Основные тенденции развития США и Великобритании в 1940–1950-е гг.	Обсуждение теоретических вопросов	2
2	Основные тенденции развития стран Запада в 1940–1950-е гг.	Обсуждение теоретических вопросов. Кейс-технология	2
3	Формирование мировой социалистической системы. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1940-х – 1950-е гг.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с документами	2*
4	«Малые страны» Западной Европы и страны Южной Европы в послевоенный период.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с документами	2*
5	Развитие США и Великобритании в 1950-х–1970-х гг.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с документами.	2
6	Развитие Франции и Германии в 1960-х –1970-х гг.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Дебаты между малыми группами	2
7	Страны Латинской Америки в 1950-х – 1970-х гг.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Работа в малых группах	2
8	Социальные волнения в Европе (в 1960-1970-е гг.)	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Работа в малых группах. Дискуссия.	2*
9	Двухполюсный мир и «холодная война»	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами	2*

10	Развитие гражданского общества и формирование социальных движений в США и Европе в 1980–1990 гг.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами.	2
11	Формирование нового облика Латинской Америки.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами	2
12	Развитие США и Великобритании в 1980-х –1990-х гг.	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка	2
13	Развитие Франции и Германии в 1980-х –1990-х гг.	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка	2
14	«Малые страны» Западной Европы и страны Южной Европы в 1980-1990-е гг.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Работа в малых группах	2
15	Международные отношения в 1980–1990-е гг.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Работа в малых группах	2*
16	Глобализация, интеграция и информационное общество.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с историческими источниками. Круглый стол*	2
17	Развитие ведущих капиталистических стран в конце XX – начале XXI в.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с историческими источниками. Круглый стол*	2*
18	Развитие Франции и Германии в конце XX – начале XXI в.	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками	2
19	Мировой финансовый кризис в начале XXI века	Дискуссия по теоретическим вопросам. Работа с историческими источниками	2*
20	Международные отношения в начале XXI в. и формирование многополярного мира	Опрос по теоретическим вопросам, самопроверка	2*

21	Новые мировые движения протеста начала XXI в.	Обсуждение теоретических вопросов. Работа с документами. Работа в малых группах	2
		Итого по 7 семестру	42
		в том числе интерактивное обучение*	16
		Итого по курсу	88
		в том числе интерактивное обучение*	34*

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	<p>1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540.</p> <p>2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931.</p>
3	Подготовка доклада	<p>1. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932.</p> <p>2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М.</p>

		Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933 .
4	Написание эссе	1. Ватлин, А.Ю. Австрия в XX веке : учебное пособие для вузов / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-4475-2503-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253045 . 2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113 .
5	Подготовка к контрольной работе	1. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия / Министерство образования и науки РФ ; сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 259 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983 . 2. Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; ред. Н.О. Воскресенской. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 759 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01406-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386 .
6	Подготовка реферата	1. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119 . 2. Пинкин, В.И. История международных отноше-

		ний : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7782-2724-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417 .
7	Подготовка презентации	<p>1. Потемкин, В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). - 783 с. - ISBN 978-5-4475-3520-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295.</p> <p>2. Человек и государство в правовой политике Нового и Новейшего времени : монография / под ред. О.Ю. Рыбакова. - Москва : Статут, 2013. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0960-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452545.</p> <p>3. Чикалова, И.Р. Партии, профессиональные союзы, женские организации во Франции, Германии, Великобритании (1815–1914) : монография / И.Р. Чикалова ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 393 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1875-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436792.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов
6 семестр**

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Мир в преддверии Новейшего времени	Устный опрос Подготовка доклада Подготовка реферата Подготовка презентации Эссе Контрольная работа Тестирование	2 3 3 3 3 5 1
2	Европа и Америка в 1918–1939 годах	Устный опрос Подготовка доклада Подготовка реферата Подготовка презентации Эссе Контрольная работа Тестирование	2 3 3 3 3 5 1
3	Вторая мировая война и начало «холодной войны»	Устный опрос Подготовка доклада Подготовка реферата Подготовка презентации Контрольная работа Эссе Тестирование	2 3 3 3 5 3 1
4	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

7 семестр

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в первые послевоенные годы	Устный опрос Подготовка доклада Подготовка реферата Подготовка презентации Эссе Тестирование	2 3 3 3 3 1
2	Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце 1950-х — 1970-х годах	Устный опрос Подготовка доклада Подготовка реферата Подготовка презентации Эссе Тестирование	2 3 3 3 3 1
3	Страны Европы и Америки в 1980–1990-е годы	Устный опрос Подготовка доклада Подготовка реферата Подготовка презентации Эссе Тестирование	2 3 3 3 3 1
4	Страны Европы и Америки в конце 1990-х – первой декаде 2000-х годов	Устный опрос Подготовка доклада Подготовка реферата Подготовка презентации Контрольная работа	2 3 3 3 4
5	Текущая аттестация по всем разделам	Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Примерные вопросы для устного опроса

1. Основные тенденции мирового развития в начале XX века.
2. Причины и предпосылки первой мировой войны.
3. Первая мировая война: основные фронты, тенденции в ведении военных действий.
4. Причины поражения германского блока в первой мировой войне.
5. Основные итоги первой мировой войны.
6. Основные тенденции международных отношений 20-30-х гг.
7. Версальско-вашигтонская система: содержание и противоречия.
8. Международные конференции 20-х годов.
9. Основные тенденции международных отношений в период стабилизации капитализма.
10. Складывание и укрепление блока государств-агрессоров в 30-е годы.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Какое из названных государств вело наиболее агрессивную политику на Дальнем Востоке и в Юго-Восточной Азии в начале XX в.?
1) Япония
2) Корея
3) Китай
4) Монголия
2. Как называлась политическая идеология, в основу которой положено стремление создать всемирное государство, основанное на догмах мусульманской религии?
1) пантюркизм
2) пангерманизм
3) панславизм
4) панисламизм
3. Что было одной из причин поражения Германии в Первой мировой войне?
1) хозяйственное истощение Германии и Австро-Венгрии
2) отсутствие талантливых военачальников
3) отвлечение сил на подавление восстаний в Германии
4) подписание Брестского мира в 1918 г.
4. В каком году был подписан Версальский мирный договор?
1) 1918 г. 2) 1919 г. 3) 1920 г. 4) 1921 г.
5. В результате революционных событий в Европе 1917-1920 гг. получили суверенитет государства:
1) Польша, Молдавия, Чехословакия
2) Финляндия, Чехословакия, Украина
3) Польша, Финляндия, Чехословакия
4) Молдавия, Украина, Чехословакия

6. Какое из названных понятий относится к мировому экономическому развитию в 20-30-е гг. XX в.?
1) дирижизм
2) информатизация
3) интеграция
4) тоталитаризм
7. Что из названного является основной причиной начала Второй мировой войны?
1) Аншлюс Австрии 1938 г.
2) Стремление агрессивных государств - Германии, Италии и Японии - осуществить передел мира и установить «новый порядок» на планете
3) Мюнхенский сговор 1938 г.
4) Магт Молотова - Риббентропа 1939 г.
8. Развитие послевоенной мировой экономики предусматривало
1) массовое производство
2) неустойчивость предложения
3) финансовую нестабильность
4) отмену золотого стандарта
9. Основная тенденция мирового политического развития в 1920-е гг.
1) появление массовых партий и движений
2) рост влияния латиноамериканских стран
3) кризис колониальной системы
4) рост влияния СССР

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

1. Какое влияние экономические интересы оказывали на международные отношения в начале XX в.?
2. Кто виноват в развязывании Первой мировой войны? Можем ли мы согласиться с тезисом Д. Ллойд Джорджа о том, что страны Европы «скользнули в войну»?
3. Какая политика европейских дипломатов могла бы способствовать разрядке международной напряженности в начале XX в.?
4. Как изменилась жизнь обычного человека на рубеже XIX—XX вв.?
5. Можем ли мы говорить об отставании России от держав Западной и Центральной Европы в начале XX в.?
6. Есть ли связь между окончанием Первой мировой войны и революционным подъемом в ряде государств Европы и Америки?

7. Попробуйте сравнить Ноябрьскую революцию 1918 г. в Германии с Февральской и Октябрьской революциями 1917 г. в России. Каковы их общие черты и различия?

8. Чем Коминтерн качественно отличался от II-го Интернационала? Почему сотрудничество между ними оказалось невозможным? Кто, на Ваш взгляд, в этом виноват?

9. Можно ли было предотвратить приход фашистов и нацистов к власти? Почему при внешних сходствах нацистской и социалистической идеологии, НСДАП считается крайне правой, а не левой партией?

10. Был ли неизбежен мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг.? В чем плюсы и минусы политики «Нового курса» в США?

Темы рефератов и докладов

Тема 1. Мир в преддверии Новейшего времени (проверяемые компетенции: ОК-3, ПК-3)

1. Россия в системе международных отношений начала XX века.
2. Гонка вооружений в Европе накануне Первой мировой войны.
3. Колониальная экспансия европейских держав в конце XIX — начале XX века.
4. Причины Первой мировой войны.
5. Экономика воюющих держав в годы Первой мировой войны.
6. Первая мировая война в литературе и кино.

Тема 2 Европа и Америка в 1918–1939 годах (проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-3)

1. Капиталистическая стабилизация 1920-х годов. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.
2. Политика твердого индивидуализма и эра просперити в США.
3. Великая депрессия в США: причины, ход, последствия.
4. Франклин Рузвельт: человек и политик.
5. Революционный подъем в Европе и Америке в 1918—1921 гг.
6. Колониальная политика европейских держав и США в межвоенный период.
7. Различные подходы к решению «немецкого вопроса» в европейских странах и США в 1920-1930-е гг.
8. Причины мирового экономического кризиса 1929 г.
9. Гражданская война в Испании — узел международных противоречий второй половины 1930-х гг.
10. Идеология и практика немецкого национал-социализма.
11. А. Гитлер: политический портрет.
12. Отражение гитлеровской диктатуры в литературе и кино.
13. Идеология и практика итальянского фашизма.

14. Б. Муссолини: исторический портрет.
15. Народный фронт во Франции.
16. Захват Германией Франции в 1939–1940 гг.
17. Советско-финская война.

**Тема 3 Вторая мировая война и начало «холодной войны»
(проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-3)**

1. Роль Китая во Второй мировой войне.
2. Иранский вопрос во время и после Второй мировой войны.
3. Тегеранская конференция 1943 г.
4. Движение Сопротивление и партизанская война на оккупированных странами «оси» территориях во время Второй мировой войны.
5. Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
6. История формирования НАТО и ОВД.
7. История появления ядерного оружия.
8. Проблемы дипломатической истории Второй мировой войны: конференция в Ялте (Тегеране, Потсдаме).
9. Вторая мировая война в воспоминаниях лидеров союзных держав (У. Черчилль, Ш. де Голль, Ф. Рузвельт).
10. Нюрнбергский, Токийский процессы.
11. Ялтинско-Потсдамский миропорядок: формирование, черты, противоречия.

Тема 4 Основные тенденции развития ведущих стран Европы и Америки в первые послевоенные годы (проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-3)

1. Интеграция стран Европы и Америки в период холодной войны.
2. «Югославский путь к социализму».
3. Интеграция стран Запада в военно-политической сфере.
4. Организация американских государств.
5. Голлизм как явление политической жизни Франции.
6. Маккартизм как явление политической жизни США.
7. Крах британского колониализма.

Тема 5 Основные тенденции развития стран Европы и Америки в конце 1950-х – 1970-х годах (проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-3)

1. Венгерский мятеж 1956 года: причины, основные события и последствия.
2. Причины и последствия советско-албанского конфликта.
3. Проблемы расовых конфликтов в американском обществе в 1950-е гг.
4. Истоки «германского вопроса» в послевоенном мире.
5. Особенности развития международного коммунистического движения во второй половине 1940-х – 1950-е гг.
6. Политика государственного регулирования во Франции и в Западной Германии в первые послевоенные годы: сходства и отличия.

7. Взаимосвязь НТР и взлета экономики Японии в 1960–1970-е гг.
8. «Красный май» 1968 г. в Париже.
9. Особенности молодежного движения 1968 года в Латинской Америке.
10. Интервенция США в Доминиканской республике 1965 г.: причины и последствия.
11. Движение за права цветного населения в США в 1960–1970-е гг.
12. Американское общество и война во Вьетнаме.
13. Феномен правого и левого терроризма в Италии в 1960–1970-с гг.
14. Деятельность ирландских сепаратистов в 1960–1970-е гг.
15. Политический портрет Х. Д. Перона.
16. «Чилийский путь» к социализму и причины его неудачи.
17. Основные достижения и проблемы «разрядки» в 1970-е гг.
18. Эволюция американо-китайских отношений в 1960–1970-е гг.

Тема 6 Страны Европы и Америки в 1980–1990-е годы (проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-3)

1. «Третий мир» в стратегиях Запада и Востока.
2. Кубинская революция и ее последствия для развития революционно-демо критического движения в Латинской Америке.
3. Дж. Кейнс и кейнсианство.
4. Идеология новых левых.
5. Государство «всеобщего благоденствия»: идеология и практика.
6. Наука и культура эпохи постмодерна: общая характеристика.
7. Молодежное движение в США.
8. Негритянская революция в США.
9. Женское движение и неофеминизм в США.
10. «Рейганомика» и ее влияние на процессы в американском обществе.
11. Генезис и развитие косовской проблемы.
12. Причины и последствия распада Чехословакии.
13. Центральноамериканское мирное урегулирование в 1980–1990-с гг.
14. Особенности процесса демократизации в странах Южной Америки в 1980-е гг.
15. Процесс ядерного разоружения в 1980–1990-е гг.
16. Успехи и неудачи «гуманитарных интервенций» в 1990-е гг.
17. М. Тэтчер и тэтчеризм.
18. «Новый лейборизм» Т. Блэра.
19. Шарль де Голль: исторический портрет.
20. Франция в современном мире.
21. Гельмут Коль и политика неоконсерватизма в ФРГ.
22. Объединение Германии.

23. Социальная рыночная экономика: германский путь.

24. Германия в современном мире.

Тема 7 Страны Европы и Америки в конце 1990-х – первой декаде 2000-х годов (проверяемые компетенции: ОК-2, ПК-3)

1. Мировой экономический кризис 2008 г. и его последствия.

2. Евроинтеграция на современном этапе.

3. Основные направления развития информационного общества.

4. Альтерглобализм и особенности его проявления в различных странах мира.

5. Особенности проявления экономического кризиса в Европе и пути решения проблемы в европейских странах.

6. Тихоокеанский альянс и Меркосур как две альтернативных формы интеграции Южной Америки.

7. Особенности евразийской интеграции в XXI веке.

8. «Арабская весна» и ее последствия для мирового развития.

9. Международный терроризм как глобальный вызов человечеству.

10. Гонка вооружений на современном этапе мирового развития.

11. Особенности развития левых партий в современной Европе.

12. Успехи и неудачи проекта «мультикультурализма» в современной Европе.

13. Состояние и перспективы движения «евроскептиков».

14. Эволюция американо-кубинских отношений в XXI веке.

15. Развитие проблемы сепаратизма в европейских странах.

16. Партийно-политическая панорама Латинской Америки на современном этапе.

БРИКС и перспективы его развития.

Темы эссе

1. Капиталистическая стабилизация 1920-х годов. Теория «длинных волн» Н.Д. Кондратьева.

2. Политика твердого индивидуализма и эра просперити в США.

3. Великая депрессия в США: причины, ход, последствия.

4. Франклин Рузвельт: человек и политик.

5. Идеология и практика немецкого национал-социализма.

6. А. Гитлер: политический портрет.

7. Социальная рыночная экономика: германский путь.

8. Успехи и неудачи проекта «мультикультурализма» в современной Европе

9. Значение утопий и антиутопий в истории культуры

10. Элитарная культура как антипод массовой культуре

11.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты по итогам обучения в 6 семестре обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

По итогам обучения в 7 семестре студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит не менее двух вопросов. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

- дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

- продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

- показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

– продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

– ознакомился с основной рекомендованной литературой;

– допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

– дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

– продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

– обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Основные тенденции мирового развития в начале XX века.
2. Причины и предпосылки первой мировой войны.
3. Первая мировая война: основные фронты, тенденции в ведении военных действий.
4. Причины поражения германского блока в первой мировой войне.
5. Основные итоги первой мировой войны.

6. Основные тенденции международных отношений 20-30-х гг.
7. Версальско-вашигтонская система: содержание и противоречия.
8. Международные конференции 20-х годов.
9. Основные тенденции международных отношений в период стабилизации капитализма.
10. Складывание и укрепление блока государств-агрессоров в 30-е годы.
11. Политика умиротворения и ее крах.
12. Причины неудачи создания системы коллективной безопасности в Европе.
13. Роль СССР в международных отношениях 20-30-х годов.
14. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на международные отношения.
15. Германия в 1918-1939 гг.
16. Причины установления нацистского режима в Германии. Сущность, социальная база, идеология нацизма.
17. Великобритания в 1918-1939 гг.
18. Франция в 1918-1939 гг.
19. Основные мероприятия правительства народного фронта во Франции.
20. США в 1918-1939 гг.
21. Основные положения «нового курса» Ф. Рузвельта.
22. Италия в 1918-1939 гг. Внутренняя и внешняя политика фашистской диктатуры Б. Муссолини.
23. Испания в 1918-1939 гг.
24. Деятельность правительства народного фронта в Испании.
25. Сравнительный анализ германского нацизма, итальянского фашизма и испанского фалангизма.
26. Австрия в 1918-1938 гг. Особенности «австрофашизма» и причины захвата Австрии Германией.
27. Венгрия в 1918-1939 гг.
28. Румыния в 1918-1939 гг.
29. Чехословакия в 1918-1939 гг. Судетский кризис: причины и варианты разрешения.
30. Польша в 1918-1939 гг. Особенности режима санации.
31. Роль Пилсудского в истории Польши 20-30-х гг.
32. Югославия и Болгария в 1918-1939 гг.
33. Основные тенденции развития стран Латинской Америки в 20-30-е годы.
34. Сравнительный анализ развития Аргентины и Бразилии в 20-30-е гг.
35. Общее и особенное в развитии Мексики и Чили в 20-30-е гг.

36. Особенности идеологии апризма в Латинской Америке.
37. Диктаторские и либерально-реформистские режимы в Латинской Америке 20-30-х гг.
38. Основные тенденции развития стран Азии в период между мировыми войнами.
39. Турция в 1918-1939 гг. Кемаль Ататюрк и его роль в истории страны.
40. Иран в 1918-1939 гг.
41. Япония в 1918-1939 гг.
42. Китай в 1918-1939 гг.
43. Возникновение коммунистического движения в Китае и борьба в нем различных течений.
44. Основные тенденции развития арабских стран в 1918-1939 гг.
45. Индия в 1918-1939 гг.
46. Основные черты развития Африки в 1918-1939 гг.
47. Роль III Интернационала в мировой истории 20-30-х годов.
48. Возникновение палестинской проблемы. Палестинская проблема в конце XIX-40-х годах XX века.
49. Сравнительный анализ развития Турции и Ирана в 1918-1939 гг.
50. Политический портрет выдающегося политического или государственного деятеля периода 1918-1939 гг. (по выбору).

Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Итоги Второй мировой войны.
2. Послевоенное мирное урегулирование.
3. Начало «холодной войны».
4. Народно-демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1950-1970-е годы.
6. Кризис мировой социалистической системы. Революции конца 1980-х годов.
7. Проблемы переходного периода в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 1990-е годы.
8. Распад колониальной системы и проблема модернизации стран «третьего мира».
9. Восстановление и модернизация экономики стран Запада в 1945-1973 гг.
10. Неокейнсианство. Политика «государства благосостояния».
11. Научно-техническая революция.
12. Структурный кризис 1970-80-х годов. Теория «длинных волн» Кондратьева.
13. Неоконсерватизм.
14. Информационное общество.

15. Глобализация и ее последствия.
16. Изменения в партийно-политических системах стран Запада во второй половине 40-х – 70-е годы.
17. Изменения в партийно-политических системах стран Запада в 1980-2000-е годы.
18. Международное коммунистическое движение после Второй мировой войны.
19. Международное социалистическое движение после Второй мировой войны.
20. Гражданское общество и новые социальные движения 1960-2000 годов.
21. Интеграция. Основные типы и формы.
22. Внутренняя и внешняя политика правительства Г. Трумэна.
23. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Эйзенхауэра.
24. Либеральные реформы и политические кризисы в США в 1960-1970-е годы.
25. Р. Рейган и «рейганомика».
26. Внутренняя и внешняя политика президента У. Клинтона.
27. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Буша-младшего.
- Итоги президентских выборов 2008 года.
28. Третье лейбористское правительство в Великобритании.
29. Консерваторы у власти: от У. Черчилля до Э. Хита.
30. Политика лейбористских правительств в 1960-1970-е годы. «Социальный контракт».
31. М. Тэтчер и «тэтчеризм».
32. Великобритания в 1990-е годы.
33. Великобритания в 2000-е годы.
34. 4-я республика во Франции.
35. Политический кризис и становление 5-й республики. Генерал Де Голль.
36. Голлизм и «режим личной власти».
37. Кризис голлизма. «Красный май» во Франции.
38. Партийно-политическая борьба во Франции в 1970-е годы.
39. Президент Ф. Миттеран и его деятельность.
40. Президент Ж. Ширак. «Дирижизм» и либерализация.
41. Внутренняя и внешняя политика президента Н. Саркози.
42. Политический режим и политические партии в послевоенной Италии.
43. «Экономическое чудо» и «левоцентризм» в Италии.
44. Партийно-политическая система Италии в 1970-1990-е годы.
45. Раскол Германии после Второй мировой войны.
46. «Социально-рыночное хозяйство» в ФРГ.

47. Внешняя и внутренняя политика правительств В. Брандта и Г. Шмидта.
48. Г. Коль и деятельность его правительств.
49. Политический кризис в ГДР. Объединение Германии.
50. Последствия объединения Германии. Правительство Г. Шредера.
51. Внутренняя и внешняя политика канцлера А. Меркель.
52. Международные отношения в 1950-1960-е годы. «Карибский кризис».
53. Международные отношения в 1970-1980-е годы. Разрядка и конфронтация.
54. Региональные конфликты в 1970-1990-е годы.
55. «Общеввропейский процесс». ОБСЕ. Новая доктрина НАТО.
56. Распад Югославии. Война на Балканах.
57. Проблема разоружения в 1980-1990-е годы.
58. Международные отношения в XXI веке.
59. Латинская Америка: социально-экономическое и политическое развитие в 1950-1970-е гг. Национал-реформизм и военные режимы.
60. Мировой финансовый кризис в начале XXI века.

ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Приведите факты, свидетельствующие о крушении Версальско-Вашингтонской системы.

2. Приведите факты, являющиеся проявлением политики «умиротворения» агрессора.

3. Проанализируйте данное высказывание и ответьте на вопросы. *На Нюрнбергском процессе прозвучали слова: «В 1923 г. хватило бы семи полицейских, дабы разделаться с гитлеровским маскарадом в Мюнхене. Через десять лет с этим справились бы семьсот хорошо вооруженных солдат рейхсвера. Но прошло чуть более 20 лет после мюнхенского путча и потребовалось 70 млн. людей из разных стран мира, чтобы покончить с Гитлером».*

Какие этапы в развитии германского фашизма выделены в документе?

Какие исторические условия способствовали приходу нацистов к власти?

Почему фашизм не был остановлен на пути к власти?

4. Проанализируйте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Высылалась за границу целая группа писателей, ученых, общественных деятелей, которых признали безнадежными в смысле обращения в коммунистическую веру. Это была странная мера, которая потом уже не повторялась. Я был выслан из своей родины не по политическим, а по идеологическим

причинам. Когда мне сказали, что меня высылают, у меня сделалась тоска. Я не хотел эмигрировать, у меня было отталкивание от эмиграции, с которой я не хотел слиться. Но вместе с тем было чувство, что я попаду в более свободный мир и смогу дышать более свободным воздухом...

Как вы думаете, когда мог произойти описанный исторический факт?

Какие идеологические причины послужили поводом для высылки русской интеллигенции из страны?

Почему такая мера больше не повторялась? Как советское государство боролось с неугодными ему лицами?

Почему автор чувствовал, что «попадет в более свободный мир»?

5. Проанализируйте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Вождь должен быть. Нужно равняться по одному, ибо все фамилии каждый член партии и кандидат не запомнит, а тем более рабочий и крестьянин. Нужна одна фамилия, которая звучала бы так же звонко и убедительно, как фамилия «Ленин». Такой фамилией пока является «Сталин». Тов. Сталин должен и руководить, и отображать волю партии. Нужна дисциплина, железная дисциплина. Оппозицию нужно притянуть к ответу... Если нет никакой возможности примирения, поставить вопрос прямо: сразу выжечь каленым железом. Из письма члена ВКП(б)

О каких изменениях, происходящих в партии большевиков, свидетельствует изложенная точка зрения?

Можно ли утверждать, что «вождизм» в партии - порождение отдельных личностей, борющихся за власть?

Можно ли взгляд, изложенный в письме, рассматривать как типичный для большинства рядовых членов партии?

Какие факторы влияли на становление подобной точки зрения?

6. Ст. 22. Следующие принципы применяются к колониям и территориям, которые в итоге войны перестали быть под суверенитетом государств, управлявших ими перед тем, и которые населены народами, еще неспособными самостоятельно руководить собой в особо трудных условиях современного мира. Благосостояние и развитие этих народов составляет священную миссию цивилизации, и подобает включить гарантии осуществления этой миссии в настоящий Статут. Лучший метод практически провести этот принцип - это доверить опеку над этими народами передовым нациям, которые, в силу своих ресурсов, своего опыта или своего географического положения, лучше всего в состоянии взять на себя эту ответственность и которые согласны ее принять: они осуществляли бы эту опеку в качестве Мандатариев и от имени Лиги...

Версальский договор.

Когда был подписан Версальский договор?

Какие колонии и зависимые страны имеются в виду в тексте? Кому они раньше принадлежали?

Какие государства подразумеваются под названием «передовые нации»? Кому выгодна была такая статья договора? Почему?

Какие последствия могло иметь исполнение данной статьи? Могла ли она в будущем вызвать новые международные конфликты и почему?

7. Проанализируйте текст документа и ответьте на вопросы.

Мы считаем неотъемлемым правом индийского народа ...право на свободу, право пользоваться плодами своего труда и право на необходимые средства к жизни... Мы также считаем, что, если какое-либо правительство лишает народ этих прав и угнетает его, народ имеет право сменить такое правительство или упразднить его. Английское правительство в Индии не только лишило индийский народ свободы, но основывает свою политику на эксплуатации масс, подорвало экономическую, политическую, культурную и духовную жизнь Индии. Мы считаем поэтому, что Индия должна порвать узы, связывающие ее с Англией, и добиться . полной независимости.

...Мы считаем преступлением против человека и бога дальше терпеть господство, принесшее эти четыре бедствия нашей стране. Мы признаем, однако, что наиболее эффективный путь к нашей свободе лежит не через насилие. Поэтому мы должны готовиться к борьбе путем прекращения, насколько это возможно, всех видов добровольного сотрудничества с английским правительством, а также должны готовиться к движению гражданского неповиновения.

Клятва в день независимости

Когда была принята клятва независимости? Какая политическая партия была инициатором проведения Дня независимости?

Какие обвинения предъявлены английскому правительству?

Каким путем предлагалось вести борьбу за независимость? В каких формах она проявлялась?

8. Чем вы можете объяснить тот факт, что Великобритания и США, несмотря на тесное сотрудничество СССР и Германии в 1939 - 1940 гг., сразу после начала Великой Отечественной войны заявили о полной поддержке советского народа и оказании ему полно-масштабной военно-технической и экономической помощи?

9. Некоторые зарубежные историки пытаются оправдать карательную политику германской армии в Великой Отечественной войне тем, что И. Сталин в своей речи 3 июля 1941 г. призывал развернуть партизанское движение в немецком тылу, что якобы противоречит «традиционным правилам ведения войны». Согласны ли вы с подобной оценкой? Свою точку зрения аргументируйте.

10. В своих воспоминаниях маршал Советского Союза А.М. Василевский писал:

Под Москвой фашисты потеряли более 500 тыс. человек, 1 300 танков, 2 500 орудий, более 15 тыс. машин и много другой техники...

Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично - Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова.... Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа - теория молниеносной войны - потерпели полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны...

Большое впечатление произвели наши успехи и за рубежом. В оккупированных фашистской Германией странах усилилось движение сопротивления нацистскому режиму. Этот факт был воспринят во всем мире как общая победа прогрессивных сил над фашизмом...

Как А.М. Василевский оценивает значение битвы под Москвой?

Согласны ли вы с точкой зрения А.М. Василевского? Можете ли вы добавить еще что-либо к оценке битвы под Москвой?

Как эта битва повлияла на изменение планов гитлеровского командования? Каким образом это изменило ход войны?

11. Проанализируйте отрывок из документа и ответьте на вопросы. Более двадцати лет назад я решительно симпатизировал русскому народу. Я надеялся, что Россия решит свои собственные проблемы и что ее правительство, в конечном счете, сделается миролюбивым правительством, которое не будет покушаться на целостность своих соседей. Сегодня эта надежда или исчезла, или отложена до лучшего дня. Советский Союз управляется диктатурой столь абсолютной, что подобную трудно найти в мире. Она вступила в союз с другой диктатурой и вторглась на территорию соседа столь бесконечно малого, что он не мог представлять никакой угрозы, не мог нанести никакого ущерба Советскому Союзу, соседа, который желал одного - жить в мире как демократическая страна.

Из выступления президента США Ф.Д. Рузвельта в феврале 1940 г.

Какие действия СССР вызвали такую оценку президента США?

Какую цель преследовало советское руководство?

Какие последствия имело это событие?

Как вы оцениваете эти действия Советского Союза?

12. Каковы основные черты тоталитарного политического режима? В каких странах западной Европы в межвоенный период установились тоталитарные политические режимы? В какой форме? Почему демократические государства не предприняли никаких действий при приходе к власти реакционных сил в этих странах?

13. Что такое политика умиротворения агрессора? Какие страны ее проводили? По отношению к каким странам? В чем она проявилась? Какие факторы содействовали её проведению?

14. Объясните, чем был вызван политический кризис во Франции 1968 г. Какие он имел последствия?.

15. Приведите факты, являющиеся проявлением кризиса «реального социализма» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.

16. Проанализируйте отрывок из доклада федерального канцлера Х. Шмидта и ответьте на вопросы.

«...Через 30 лет после окончания Второй мировой войны и 25 лет после образования обоих государств никто уже больше не может не замечать факт их существования; это в значительной степени определяет положение немецкой нации. Германские государства в отношении друг друга имеют множество различий. Вместе с тем между ними есть много общего. Они называются оба «германские» — и нет никакого третьего государства в мире, которое называлось бы также. Немцы не хотят... отказываться от своей принадлежности к немецкой нации... По нашему убеждению, действительно, отношения между обоими немецкими государствами являются отношениями особого рода...

В решающих принципиальных вопросах не удастся достичь консенсуса потому, что германские государства принадлежат к очень разным, отчасти антагонистическим общественным и политическим системам, имеющим противоположные интересы. Все же имеются схожие интересы, а также много возможностей для взаимного удовлетворения интересов друг друга в ходе переговоров».

Определите время, когда был произнесен этот доклад.

О каких государствах идет речь в документе?

В чем состоят особенности отношений между этими государствами?

Почему они стремились к улучшению взаимоотношений?

Как в настоящее время решена эта проблема?

17. Проанализируйте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

«Сто лет назад великий американец, под чьей символической сенью мы сегодня собрались, подписал Прокламацию об освобождении негров. Этот важный указ стал величественным маяком света надежды для миллионов черных рабов, опаленных пламенем испепеляющей несправедливости. Он стал радостным рассветом, завершившим долгую ночь пленения.

Но по прошествии ста лет мы вынуждены признать трагический факт, что негр все еще не свободен. Спустя сто лет жизнь негра, к сожалению, по-прежнему калечится кандалами сегрегации и оковами дискриминации. Спустя сто лет негр живет на пустынном острове бедности посреди огромного океана материального процветания. Спустя сто лет негр по-прежнему томится на задворках американского общества и оказывается в ссылке на своей собственной земле. Вот мы и пришли сегодня сюда, чтобы подчеркнуть драматизм плачевной ситуации».

Определите время, когда была произнесена эта речь. Кто ее автор?

Что означают понятия «сегрегация» и «дискриминация»

Какая проблема американского общества в ней отражена?

18. Перечислите страны Азии, Африки и Латинской Америки, относившиеся к группе социалистических стран.

19. Перечислите страны Азии, Африки и Латинской Америки, которые называют «новыми индустриальными странами».

20. Подтвердите фактами то, что после Второй мировой войны шел процесс деколонизации.

21. Какие факторы влияют на замедленное развитие стран, освободившихся от колониальной зависимости?

22. Приведите факты, свидетельствующие о том, что советская экономика в первой половине 1980-х гг. находилась в состоянии кризиса.

23. Приведите факты, свидетельствующие о процессах демократизации советского общества во второй половине 1980-х гг.

24. К концу 1970-х гг. национальный вопрос в СССР считался решенным. «Полная и окончательная» победа социализма как бы автоматически исключала возможность национальных конфликтов и противоречий на территории советского государства. Было объявлено о создании новой исторической общности - советский народ. Подтвердили ли дальнейшие события данный вывод? Приведите примеры.

25. Дайте объяснение понятию «экономическое чудо». Укажите страны, в которых это явление имело место, в чем оно заключалось, почему стало возможным, какие результаты имело.

26. Проанализируйте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

...Наша политика является: экологической, поскольку отдает приоритет сохранению естественных основ жизни для нас и будущих поколений... ;

социальной, поскольку экологический кризис можно преодолеть только в том случае, если самоопределение и свободное развитие людей будут осуществляться солидарно и в согласии с окружающим миром... ;

базисно-демократической, поскольку мы выступаем за прямую демократию...;

В то время, как на национальном и международном уровнях господствует политика силы и угрозы силой, мы выступаем за многообразные ненасильственные формы сопротивления. Такими формами являются, например, «гражданское неповиновение» или активное социальное сопротивление...

Из Программы партии «зеленых» (ФРГ). 1980 г.

Каковы основные программные положения партии «зеленых» в области внутренней и внешней политики?

Почему эта партия пользуется большой поддержкой в крупных городах Германии?

27. Проанализируйте отрывок из документа и ответьте на вопросы.

Суть установки, присущей потребительству, состоит в стремлении поглотить весь мир...

... мне хотелось бы лишь заметить, что автомобиль, телевизор, путешествия и секс являются основными объектами современного потребительства в сфере досуга, и, хотя мы привыкли считать такое времяпрепровождение активной формой досуга, правильнее было бы называть его пассивным.

В заключение можно сказать, что потребление - это одна из форм обладания, и возможно, в современных развитых индустриальных обществах наиболее важная. Потреблению присущи противоречивые свойства: с одной стороны, оно ослабляет ощущение тревоги и беспокойства, поскольку то, чем человек обладает, не может быть у него отобрано; но, с другой стороны, оно вынуждает его потреблять все больше и больше, так как всякое потребление вскоре перестает приносить удовлетворение. Современные потребители могут определять себя с помощью следующей формулы: я есть то, чем я обладаю и что я потребляю. Фромм Э. Иметь или быть. 1976 г.

Какую проблему поднимает в своей работе Э. Фромм?

В чем он видит опасность для человека формирования установки на потребительство?

28. Спрогнозируйте контрфактивную «историческую картину» развития мира при условии сохранения коммунистического режима в восточноевропейских странах в конце 1980-х - начале 1990-х гг.

29. Обозначьте совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.

30. Сконструируйте альтернативу глобальной геополитической, экономической и идеологической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками - с другой, длившейся с середины 1940-х до начала 1990-х гг.?

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Курс «История новейшего времени» входит в блок общекультурных дисциплин и занимает важное место среди них в процессе подготовки будущих педагогов. Знание истории зарубежных стран необходимо педагогу для формирования его мировоззрения, понимания логики развития всемирно-исторического процесса, мировой экономической системы, международных отношений и понимания специфики современных социокультурных процессов.

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неперенное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы.

Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы - отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История России (с XVIII до XX века)» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовку к практическим занятиям.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим заданиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по теме задания с тем, чтобы использовать эти знания при решении заданий. Тема задания сообщается студенту заблаговременно для самостоятельной подготовки. Часть заданий предусмотрена в виде проблемных, контрфактивных ситуаций, решение которых позволяет активизировать творческую деятельность студентов. Некоторые практические задания, перечень которых устанавливает преподаватель, студенты должны решать самостоятельно. Это производится с целью привития студентам навыков самостоятельного выполнения работы с источниковым материалом и решения поставленных проблем.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических (семинарских) занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада*.

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы («Вопросы истории», «Новая и новейшая история», «Общественные науки и современность», «Свободная мысль», «Общественные науки и современность», «Современная Европа», «Вся Европа. ru», «Латинская Америка» и др.), вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).

6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.

2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.

4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.

3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008

- ГОСТ 7.1-2003

Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача – адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям, аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах (института Всеобщей истории РАН, института Латинской Америки РАН, института США и Канады РАН, института Европы РАН, института

научной информации по общественным наукам РАН), а также по специальным реферативным сборникам, в которых опубликованы результаты исследований отечественных и зарубежных учёных по тем или иным проблемам истории стран Европы и Америки. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора следует руководствоваться рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, можно подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора нужно проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

Структура и содержание реферативного обзора

Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

- 1) актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье;
- 2) источниковая база, на которую опирался автор;
- 3) краткое изложение содержания статьи;
- 4) выводы автора.

Объём справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора дается короткое (1–2 страницы) резюме отреферированных статей, выявляется общее и отличное в публикациях по проблеме, делаются выводы о степени её изученности. Несмотря на то, что реферативный обзор не предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

Требования к эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объём эссе – 2–4 страницы.

Выступление перед аудиторией

Готовясь к выступлению перед аудиторией, следует четко представлять его цель и суть: информирование по какому-либо вопросу, проблеме, теме; организация диалога с аудиторией; - стимулирование аудитории к дискуссии; выражение своего мнения, взгляда, отношения к проблеме.

В подготовку выступления входит:

- Знакомство с литературой по проблеме выступления. Целесообразно знакомиться с возможно более широким и разнообразным материалом (скажем, с позициями и взглядами разных авторов по определенной теме; разными подходами к рассмотрению и разрешению вопроса и пр.). Этот этап предполагает понимание и критическое освоение сущности проблемы. Ф Продуктивное и осмысление прочитанного, формирование общей картины выступления (основного содержания, акцентов, последовательности подачи материала, необходимой аргументации, примеров). Ф Дополнительная проработка особенно сложных по содержанию, подаче моментов выступления.

- Обдумывание возможных вопросов аудитории и ответов на них, готовность к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению веера примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени).

Предпосылки удачного выступления: проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала. Постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а изложить его основные положения в живой и убедительной форме. Ни в коем случае не излагайте текст, который вы до конца не понимаете, написанный сухим, скучным, казенным языком. Такое выступление обречено на неудачу. Готовность импровизировать по ходу выступления, отвечать на вопросы (вопросы всегда работают на выступающего, в них проявляется активное отношение слушателей к материалу, желание разобраться в нем). Неплохо научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты. Практика выступлений позволяет постепенно сформировать свой стиль, особенности которого могут описываться таки-ми, например, позициями (их совокупность вы можете дополнить другими, характерными для ваших выступлений): сила вдохновения; последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>.
2. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>.
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>.
5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00645-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>.
6. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, А.С. Шахов, К.А. Белоусова, В.Н. Горшкова ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 272 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00821-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>.

Дополнительная литература

1. Ватлин, А.Ю. Австрия в XX веке : учебное пособие для вузов / А.Ю. Ватлин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-4475-2503-3. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253045>.

2. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>.

3. История Востока в Новейшее время: история международных отношений : хрестоматия / Министерство образования и науки РФ ; сост. Л.Н. Величко, А.Н. Птицын, В.Н. Садченко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 259 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466983>.

4. Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; ред. Н.О. Воскресенской. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 759 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01406-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>.

5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>.

6. Пинкин, В.И. История международных отношений : учебное пособие / В.И. Пинкин, В.Г. Шишкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 208 с. - ISBN 978-5-7782-2724-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438417>.

7. Потемкин, В.П. История дипломатии / В.П. Потемкин. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). - 783 с. - ISBN 978-5-4475-3520-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295>.

8. Человек и государство в правовой политике Нового и Новейшего времени : монография / под ред. О.Ю. Рыбакова. - Москва : Статут, 2013. - 400 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0960-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452545>.

9. Чикалова, И.Р. Партии, профессиональные союзы, женские организации во Франции, Германии, Великобритании (1815–1914) : монография / И.Р. Чикалова ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории. - Минск : Беларуская навука, 2015. - 393 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-1875-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436792>.

Периодические издания

1. Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки / редкол. Н.М. Арсентьев ; гл. ред. В.В. Кондрашин - Пенза : Пензенский государственный университет. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=476174.

2. Известия Национальной академии наук Беларуси. Серия гуманитарных наук / учредитель Национальная академия наук Беларуси ; гл. ред. А.А. Коваленя - Минск : Белорусская наука. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=435187.

3. История. Реферативный журнал. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2095#journal_name.

4. Научный диалог / учредитель и изд. Центр научных и образовательных проектов ; гл. ред. Т.В. Леонтьева - Екатеринбург : Центр научных и образовательных проектов. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=481012.

5. Университетский научный журнал : филологические и исторические науки, археология и искусствоведение : рецензируемый научный журнал / Некоммерческое партнерство ученых, преподавателей и учреждений высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университетский консорциум» ; гл. ред. В.В. Лаптев - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университетский консорциум. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=460440.

6. Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии / учредитель Челябинский государственный университет ; гл. ред. Н.Н. Алеврас - Челябинск : Издательство Энциклопедия. – Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=473848.

7. Universum: Вестник Герценовского университета. – Режим доступа : https://e.lanbook.com/journal/2215#journal_name.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедииум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Электронная библиотека «Grebennikon» [раздел: Журналы (на рус. яз.) по экономике и менеджменту] : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
14. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» [журналы издательств: Annual Reviews, Cambridge university press, Oxford university press, Royal Society of Chemistry, Sage publications, Taylor&Francis, Wiley и др.] : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.

15. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL: <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
16. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
17. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
18. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
19. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
20. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
21. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
22. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
23. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
24. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
25. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
26. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
27. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
28. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

29. Clarivate Analytics : информационно-аналитический портал [раздел "Онлайн-семинары", доступ к наукометрической базе данных "Web of Science"] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://info.clarivate.com/rcis>

30. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

Лекториум : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

Учебное издание

Гречишко Дмитрий Николаевич

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 3-4 курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – История, Правовое образование)
очной формы обучения

Подписано в печать
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс».
Усл.п.л. 5,19. Уч.-изд. л. 3,37
Тираж 1 экз. Заказ № .

Филиал Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200.

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353563, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2